

# Héroes, Modelos de conducta y mentores

## Descripción General

Los estudiantes examinan la importancia de obtener ayuda externa al tomar decisiones éticas. Exploran las características de los héroes, los modelos de conducta y los mentores y la importancia de que sean parte de sus vidas.

## Objetivos

Los estudiantes serán capaces de:

- Expresar la importancia de contar con asistencia externa positiva durante el proceso de toma de decisiones éticas.
- Reconocer las características y la procedencia de los héroes, los modelos de conducta y los mentores.

## Preparación

Repase el Recordatorio de Respeto Mutuo en la página 8 de esta Guía.

Repase la sesión y la lista de materiales. Discuta con el docente la mejor forma de organizar a los estudiantes para el período de trabajo grupal durante la sesión.

Familiarícese con los términos utilizados en la sesión. Ponga los Términos Clave en un lugar visible en el aula.

Prepárese para compartir ejemplos personales de los héroes, modelos de conducta o mentores que usted ha tenido a través de su vida.

Gran parte de esta sesión se apoya en gran medida en la discusión. Familiarizarse con los problemas y temas, preparando ejemplos personales y locales a modo de ilustración en caso necesario. Como un recurso para el debate, considere la posibilidad de buscar dentro de organizaciones locales que pueden aportar modelos de conducta o mentores para sus estudiantes.

## Recomendación de Implementación

El momento recomendado para hacer esta sesión es entre las sesiones tres y cuatro.

## Tiempo Recomendado

Esta actividad por lo general se realiza en 45 minutos. Pida al docente que le ayude con el control del tiempo.

## Conceptos

Ética  
Toma de decisiones éticas  
Héroe, mentor y modelo de conducta.  
Ética personal  
Valores

## Habilidades

Analizar información  
Categorización de datos  
Toma de decisiones  
Comunicación oral y escrita  
Hablar en público  
Leer para comprender  
Trabajo en grupos

## Sugerencia

### para la sesión

Ponga los Términos Clave en un lugar visible. O también, indique a los estudiantes que puedan consultar el Glosario en la parte de atrás del libro de prácticas. Los Términos Clave en la guía están resaltados en negrita.



Tiempo de  
Introducción  
10 minutos

## Recordatorio de la Necesidad de Respetarse Mutuamente

Recuerde a los estudiantes que el respeto mutuo es necesario durante las discusiones y actividades en clase. Para mayor información, revise el Recordatorio de Respeto Mutuo que se encuentra en la página 8 de esta guía.

## Materiales

- 1 Banner de Junior Achievement
- 35 Libros de Práctica para el Estudiante
- 35 Letreros de Mesa
- 1 Afiche de Toma de Decisiones Éticas
- 35 Lapiceros o lápices (no se incluyen)

# Presentación

## Introducción

Salude a los estudiantes y distribuya los libros de trabajo y los letreros de mesa.

## Calentamiento: Análisis de una cita.

Pida a los estudiantes que vayan a la página 28 del libro de prácticas. Indíqueles que escojan una de las citas y escriban un comentario en el espacio provisto para ello. Los temas posibles pueden ser: lo que ellos piensan que significa la cita, si están de acuerdo o no y porqué, o alguna otra reacción.

1. *No se preocupe porque los niños nunca lo escuchan. Preocúpese de que siempre lo están mirando.*  
—Robert Fulghum (1937 -), Autor estadounidense.
2. *Si estimas tu reputación, asóciate con hombres de buenas cualidades, pues es mejor estar solo que en mala compañía.*  
—Presidente George Washington (1732-1799), primer Presidente de los Estados Unidos.
3. *Las influencias más fuertes en mi vida y mi trabajo han sido siempre de quien amo. Quienquiera a quien amo y con quien estoy la mayor parte del tiempo, o quienquiera que recuerde más vívidamente. Creo que eso es cierto para toda persona, o no?*  
—Tennessee Williams (1911-1983), dramaturgo americano

Si el tiempo lo permite, solicite a algunos voluntarios para compartir sus respuestas con la clase.

Dirija la atención de los estudiantes al afiche de toma de decisiones éticas. Pida voluntarios para que lean las dos últimas frases del paso 2:

- ¿Cuál opción escogería la persona más ética que conozco?
- ¿A quién puedo pedir asesoramiento?

Recuerde a los estudiantes que las personas se enfrentan a decisiones éticas diariamente. Es importante identificar ejemplos positivos de comportamiento ético, tanto en su calidad modelos de conducta como para buscar ayuda o asistencia. Aunque los amigos puede ser una buena opción para hablar cuando atravesamos un problema o un dilema, a veces es conveniente buscar a un héroe, un modelo de conducta o mentor para que nos orientación.

Dígale a los estudiantes que hoy explorarán los recursos con los que cuentan en sus vidas, para conseguir ayuda cuando se plantea un dilema ético.

8



## Actividad

### Tabla de Héroes, Modelos de Conducta, y Mentores

Diga a los estudiantes que pasen a la página 29 del Libro de Prácticas del Estudiante y que elijan un compañero. Solicite voluntarios para que lean los paneles de la tabla en voz alta. Al llegar los lectores a un espacio en blanco, proporcione la información que falta y que se encuentra en negrita en la tabla que sigue. Cuando los estudiantes hayan llegado a la última fila en la que deben hacer una lluvia de ideas con ejemplos personales, permítales de 2 a 3 minutos para completar esta sección.

Lo que los estudiantes ven:

### Tabla de Héroes, Modelos de Conducta, y Mentores

	Héroe	Modelo de Conducta	Mentor
<b>Definición</b>	Uno que ha realizado <b>grandes hazañas</b> o ha hecho grandes logros en su campo.	Una persona cuyas características y comportamientos pueden servir como un modelo a seguir.	Uno que actúa como <b>asesor</b> , consejero, o <b>maestro</b> .
<b>¿Es necesario que sean reales o pueden ser de ficción?</b>	Un héroe puede ser <b>real</b> o <b>ficticio</b> .	Un modelo puede ser <b>real</b> o <b>ficticio</b> .	Un mentor es <b>real</b> .
<b>¿Necesitamos conocerlo personalmente?</b>	No	No	Si
<b>¿Cómo pueden ayudar a alguien que se enfrenta a una decisión ética?</b>	Los héroes pueden <b>inspirar</b> y motivar por sus logros y hechos extraordinarios.	Los modelos pueden ofrecer un <b>ejemplo</b> a seguir.	Un mentor es alguien con quien puede <b>reunirse</b> y hacer <b>preguntas</b> específicas acerca de un determinado <b>tema</b> o cuestión.
<b>Nombre algunas personas o personajes que usted puede considerar como héroes, modelos de conducta y mentores.</b>	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____

**Nota:** Los términos héroe, modelo de conducta, y mentor tienen varios significados. Las definiciones utilizadas aquí fueron seleccionadas para el contexto de este programa.

Tiempo de la  
Actividad  
30 minutos

Avisé cuando quede 1 minuto para terminar la actividad.

Solicite voluntarios para compartir sus respuestas. Comparta con los estudiantes algunos de sus héroes, modelos de conducta o mentores. Explique que los héroes, los modelos de conducta y los mentores son opciones personales. La idea de una persona de un héroe puede no ser igual a la de otra persona.

Pregunte a los estudiantes si pueden recordar a las personas a las que consideran como posibles héroes, modelos de conducta o mentores. ¿Qué cualidades, conductas, o rasgos tienen? Pida a un estudiante o al docente que anoten las respuestas en la pizarra para toda la clase. Si es necesario, comience la lista con ejemplos de honradez, formalidad y fiabilidad.

Pida a los estudiantes que reflexionen sobre como el mundo podría ser diferente si todos se esforzaran por tomar de ejemplo estos rasgos. Pregúnteles si pueden imaginarse un mundo en el que todos actuaran éticamente, a pesar de la presión por ser poco éticos.

Pida a los alumnos que adivinen lo que se entiende por **modelo de conducta inverso** o negativo. Explique que estos términos se refieren a alguien que puede servir de orientación para demostrar lo que no se debe hacer. Esa persona puede ser un ejemplo, pero es un ejemplo opuesto de lo que es mejor a largo plazo.

Ofrezca un ejemplo personal de un modelo negativo en su vida. Pregunte a los estudiantes si alguien tiene una historia sobre una elección de un mal ejemplo a seguir, o de alguna vez que él o ella hayan aprendido algo que no se debe hacer, por ver a alguien tomar la decisión equivocada.

Pregunte a los estudiantes si ellos creen que son o podrían ser un héroe, un modelo a seguir, o un mentor para otra persona. Anímelos a considerar la posibilidad de que otros estén observando sus vidas. Ellos pueden ser un modelo a seguir sin siquiera saberlo. Pregúnteles si ellos podrían pensar en “retribuir” (a la sociedad) por medio del voluntariado en una organización o, simplemente, al ofrecer orientación a alguien que debe tomar una decisión difícil.

## Resumen y Repaso

Brevemente repase los Términos Clave introducidos en la sesión. Dígale a los estudiantes que todos necesitamos ayuda positiva al tomar decisiones éticas difíciles.

Pida a los estudiantes que pasen a la página 28 del libro de práctica. En la Sesión de Un Minuto de Repaso, pídeles que escriban sus ideas sobre lo que aprendieron acerca de la ética en esta sesión. Solicite algunos voluntarios para que compartan sus observaciones.

Diga a los estudiantes que en la Sesión Cuatro van a aprender sobre preguntas prácticas que hacer cuando se enfrentan a una decisión ética.

Recuerde a los estudiantes sobre el Tablero de Mensajes de Ética en los Negocios de JA. (Para más información, visite [www.ja.org](http://www.ja.org), de un clic en Programas, Programas de Secundaria y luego en Ética en los Negocios de JA).

Agradezca a los estudiantes su participación. Recoja los libros de práctica y los letreros de mesa, y déjelos con el docente para usarlos en la siguiente sesión.

Tiempo de  
resumen y  
repaso  
5 minutos

6

## Esquema de la Sesión

### Introducción

- Salude a los estudiantes y distribuya los Libros de Prácticas y los letreros de mesa.
- Presénteles el Análisis de Citas y el Recordatorio de Respeto Mutuo.
- Introduzca los conceptos de héroe, modelo de conducta y mentor.

### Actividad

- Dirija la Actividad de la Tabla de Héroes, Modelos de Conducta y Mentores, del Libro de Prácticas del Estudiante.
- Discutan sobre la necesidad de tener Héroes, Modelos de Conducta y Mentores.

### Resumen y Repaso

- Repase la importancia de tener Héroes, Modelos de Conducta y Mentores.
- Dirija la Sesión de Un Minuto de Repaso, coménteles sobre la siguiente sesión y promueva el Tablero de Mensajes de Ética en los Negocios de JA.
- Agradezca a los estudiantes su participación.

## Oportunidades de Ampliación del Aprendizaje

### Oportunidad Uno

Diga a los estudiantes que visite el Tablero de Mensajes de Ética en los Negocios de JA, para que lean y escriban sus respuestas a las preguntas de la discusión de esta sesión. Se les pide a los estudiantes de JA de todo el mundo, que se inscriban e interactúen con otros estudiantes que también participan del programa. Para más detalles visite <http://ethics.ja.org>.

### Oportunidad Dos

#### El reto de héroes, modelos de conducta y mentores.

Explique a los estudiantes que algunos pueden tener dificultades para encontrar personas que consideren un modelo de conducta o un héroe, pero que existen muchos candidatos posibles.

Pida a los estudiantes que pasen a la página 30 en el Libro de Prácticas del Estudiante. Pídales que relacionen a cada persona con sus acciones.

Haga énfasis en que las personalidades mundiales pueden ser objeto de controversia, heroicos o desconocidos. El objetivo de la actividad es introducirlos a una variedad de personalidades mundiales, que pueden calzar con la definición de héroe o modelo a seguir.

#### Respuestas correctas:

- \_\_C\_\_ 1. Edson Arantes do Nascimento
- \_\_L\_\_ 2. Agnes Gonxha Bojaxhiu
- \_\_O\_\_ 3. Eileen M. Collins
- \_\_I\_\_ 4. Shirin Ebadi
- \_\_G\_\_ 5. Gloria Estefan
- \_\_A\_\_ 6. Michael J. Fox



- \_D\_ 7. Melinda Gates
- \_K\_ 8. Chen Guangcheng
- \_N\_ 9. Tenzin Gyatso
- \_Q\_ 10. Stephen Hawking
- \_R\_ 11. Paul David Hewson
- \_P\_ 12. Aung San Suu Kyi
- \_T\_ 13. Lisa Ling
- \_J\_ 14. Nelson Mandela
- \_F\_ 15. Paul Rusesabagina
- \_S\_ 16. Amartya Kumar Sen
- \_M\_ 17. Charm Tong
- \_H\_ 18. Florence Wambugu
- \_E\_ 19. Margaret (Meg) Whitman
- \_B\_ 20. Elie Wiesel

