

# Malas opciones derivadas de lógica incorrecta – Falacias

## Descripción General

A los estudiantes se les introduce a 10 falacias comunes y a utilizar el pensamiento crítico para reconocer falacias, de manera que puedan actuar según lo que reconocen como ético.

## Objetivos

Los estudiantes serán capaces de:

- Reconocer falacias comunes de lógica en argumentos persuasivos.
- Actuar de acuerdo a lo que saben que es la opción ética.

## Preparación

Repase el Recordatorio de Respeto Mutuo en la página 8 de esta Guía.

Repase la sesión y la lista de materiales. Discuta con el docente la mejor forma de organizar a los estudiantes para el período de trabajo grupal durante la sesión.

Familiarícese con los términos utilizados en la sesión. Ponga los Términos Clave en un lugar visible en el aula.

Repase los tipos de falacias comunes. Piense en otros ejemplos para poder aclarar mejor las dudas.

Lea los ejemplos para la competencia, y elimine cualquiera que pueda ser demasiado polémico.

## Recomendación de Implementación

El momento recomendado para hacer esta sesión es entre las sesiones cuatro y cinco.

## Tiempo Recomendado

Esta actividad por lo general se realiza en 45 minutos. Pida al docente que le ayude con el control del tiempo.

## Materiales

- 1 Banner de Junior Achievement
- 35 Libros de Práctica para el Estudiante
- 35 Letreros de Mesa
- 1 Afiche de Toma de Decisiones Éticas
- 35 Lapiceros o lápices (no se incluyen)

## Conceptos

Ética  
Falacias

## Habilidades

Analizar información  
Categorización de datos  
Toma de decisiones  
Comunicación oral y escrita  
Hablar en público  
Leer para comprender  
Trabajo en grupos

## Sugerencia

### para la sesión

Ponga los Términos Clave en un lugar visible. O también, indique a los estudiantes que puedan consultar el Glosario en la parte de atrás del libro de prácticas. Los Términos Clave en la guía están resaltados en negrita.

## Recordatorio de la Necesidad de Respetarse Mutuamente

Recuerde a los estudiantes que el respeto mutuo es necesario durante las discusiones y actividades en clase. Para mayor información, revise el Recordatorio de Respeto Mutuo que se encuentra en la página 8 de esta guía.

# Presentación

## Introducción

Salude a los estudiantes y distribuya los libros de trabajo y los letreros de mesa.

### Calentamiento: Análisis de una cita.

Pida a los estudiantes que vayan a la página 1 del libro de prácticas. Indíqueles que escojan una de las citas y escriban un comentario en el espacio provisto para ello. Los temas posibles pueden ser: lo que ellos piensan que significa la cita, si están de acuerdo o no y porqué, o alguna otra reacción.

1. *Hágase cargo de su propio destino o alguien más lo hará.*  
—Jack Welch (1935 -). Ex Presidente y CEO de la General Electric Company.
2. *Conclusión precipitada ser como globo de juguete: fácil volar, fácil explotar.*  
—Cita de la película: Charlie Chan en la Pista de Carreras (1936)
3. *Las falacias no dejan de ser falacias por convertirse en moda.*  
—G.K. Chesterton (1874-1936). Autor Inglés.

Si el tiempo lo permite, solicite a algunos voluntarios para compartir sus respuestas con la clase.

Lea los siguientes escenarios en voz alta a la clase:

En 2005, una pareja de Nevada compró un dedo cortado de un compañero de trabajo herido y lo pusieron en un plato de chili comprado en un restaurante de comida rápida en San José, California. Luego alegaron que habían encontrado el dedo en su comida y demandaron a la empresa. Después de que la publicidad negativa costara a la cadena de restaurantes millones de dólares en ventas perdidas, se descubrió el engaño de la pareja. Ellos fueron detenidos y condenados a varios años de encarcelamiento.

Fuente: <http://urbanlegends.about.com/b/a/236660.htm>

En el 2005, un estudiante de la universidad de Arizona fue condenado a tres meses de cárcel diferida, tres años de libertad condicional, 200 horas de servicio comunitario y una multa de \$5,400 dólares por poseer descargas ilegales de música y películas, que en aquel momento solo estaban disponibles en cines, por un valor de más de \$ 50 millones.

Fuente: [www.msnbc.msn.com/id/7122133/](http://www.msnbc.msn.com/id/7122133/)

Una encuesta del 2006 hecha por la Academia del Manejo del Aprendizaje y la Educación, puso de manifiesto que el 56 por ciento de los estudiantes de posgrado de negocios encuestados admitió algún tipo de fraude académico en el año anterior.

Fuente: [www.gazette.com/onset?id=5379&template=article.html](http://www.gazette.com/onset?id=5379&template=article.html)

Pregunte a los estudiantes qué cosa tienen en común estas situaciones. Indíqueles que todas las personas en estos escenarios violaron la ley o una norma, y que, probablemente, son conscientes de que lo que hicieron estaba mal.

Atraiga la atención de los estudiantes hacia el afiche de toma de decisiones éticas. Señale que estos pasos están diseñados para ayudar a una persona a decidir qué es lo más ético. Pregunte cómo es que las personas pueden saber que lo que están haciendo no es ético, o incluso ilegal, pero hacerlo de todas maneras.

Explique que al tomar decisiones éticas se requiere a veces del pensamiento crítico. Defina pensamiento crítico como el proceso de analizar y evaluar la información para formar una conclusión o hacer un juicio.

Dígale a los estudiantes que, a veces, las personas se convencen a sí mismas, o se dejan convencer, de hacer algo incorrecto o ilegal debido a que su proceso de pensamiento incluye la utilización de una falacia. Defina falacia como un error en un argumento lógico. Las falacias no implican que haya errores en un lo que se dice, si no en la forma errónea en que se utilizan los argumentos para persuadir a los demás.

Proporcione el siguiente ejemplo: “Miami es la capital de la Florida.” Esta aseveración es incorrecta. Miami no es la capital de la Florida. Después, diga a los estudiantes, “sé que Miami es la capital de la Florida, pues una gran cantidad de personas viven allí.” Esto es una falacia, porque la persona está argumentando que el número de personas en una ciudad es lo que determina si se trata de la capital.

Discuta con los estudiantes la necesidad de reconocer errores en la lógica, a la hora de decidir si se debe actuar o no. Señale que tomar la decisión más ética, o decidir lo que es correcto, a veces es sólo el principio. Una persona también tiene que ser capaz de reconocer las falacias que se utilizan para persuadirla.

## Actividad

### La competencia de las Falacias

Organice la clase en 6 grupos, y pida a cada grupo que asigne las siguientes funciones a sus miembros. Si hay menos de cuatro miembros en un grupo, un estudiante puede tener más de una función.

- Líder para guiar la discusión.
- Escritor que registre las respuestas del grupo por escrito.
- Vocero para que hable por el grupo.
- Cronometrador que mantenga al líder informado sobre el tiempo que queda.

Diga a los estudiantes que pasen a la página 34 del Libro de prácticas del estudiante. Pídales que repartan los enunciados de falacias comunes equitativamente entre los miembros del grupo. Dé a los grupos 5 minutos para familiarizarse con los enunciados asignados.

Pregúnteles si tienen dudas sobre los enunciados. Aclárelas y, de ser necesario, ofrezca ejemplos adicionales.

Las Falacias Comunes están en la página 34 del libro de prácticas, y también se incluyen a continuación, para su referencia.

## Términos Clave

**Pensamiento Crítico:**  
El proceso de analizar y evaluar la información para formar una conclusión o hacer un juicio.

**Falacia:** Un error en un argumento lógico.

**Tiempo de la Actividad**  
30 minutos.

## Lo que ven los estudiantes:

**Falacias comunes:** Cada una de las falacias comunes incluidas en la lista es seguida por una explicación y dos ejemplos.

- 1. Falacia de Contradicción:** Hacer declaraciones contradictorias en el mismo argumento.
  - No es robar, solo es pedir prestado, sin tener que devolverlo nunca.
  - No se le está mintiendo a la maestra, simplemente no le dicen toda la verdad sobre quién escribió el documento.
- 2. Falacia de Tradición:** Es el argumento de que algo debe hacerse, ya que siempre se ha hecho de esa manera.
  - Algunos dicen que nuestra mascota de la escuela es polémica y ofensiva. Yo digo que debemos mantenerla porque hemos utilizado esta mascota desde que se abrió la escuela hace años.
  - Todo el mundo en el equipo falta a la escuela en su 16° cumpleaños. Es una costumbre que debe seguirse.
- 3. Falacia por Calumnia:** Atacar el carácter o la personalidad del otro, en lugar de ofrecer hechos o pruebas relacionadas con el tema.
  - Si no fueras tan cobarde, mentirías por mí y le dirías a mamá que yo estaba contigo.
  - Por supuesto que los padres no quieren que descargemos programas de computación ilegales. Los padres son malos; no quieren que nos divirtamos.
- 4. Falacia de Piedad:** Tratar de ganar un argumento a través de un emotivo llamamiento a la pena, en lugar de ofrecer hechos o pruebas.
  - Mi novia acaba de romper conmigo, y estoy teniendo un mal día. Esa es una buena razón para que me dejés copiar tu trabajo.
  - Mis padres acaban de recortar mi mesada. Nunca tengo dinero extra. Tenés que dejarme usar tu computadora para descargar el programa gratis.
- 5. Falacia de la Prueba Falsa:** Afirmar que una declaración es verdadera o falsa, basado únicamente en el hecho de que lo contrario todavía no se ha demostrado.
  - Si conduzco más rápido, conduzco mejor. Ninguna de las pruebas y estadísticas del video de la clase me demuestra lo contrario.
  - La deserción escolar es una buena idea, porque nadie me ha podido demostrar que es una mala idea.
- 6. Falacia de Repetición:** repetir continuamente una palabra o una frase como la única prueba en apoyo de un argumento.
  - Vení a la fiesta conmigo. ¿Cómo podés estudiar para los finales cuando hay una fiesta? Fiesta! Fiesta! Fiesta!
  - Deberías salirte de la escuela conmigo. Así yo no tendré que ir a la escuela, vos no tendrás que ir a la escuela, y vamos a estar en esto juntos. ¿Por qué no podés entender que salirnos juntos es el mejor plan? De verdad deberías salirte conmigo.

7. **Falacia de la Mayoría:** Basar una discusión sobre lo que, según el orador dice, es lo popular entre la mayoría.
  - Todo el mundo que conozco está en contra de hacer pruebas de productos en animales. Debería ser prohibido en todo el mundo.
  - Todos en el equipo está utilizando esta nueva píldora de energía para obtener mejores resultados. También tenemos que probarla.
8. **Falacia de Coincidencia Posible:** argumentar que porque una cosa ocurrió antes que otra, la primera causó que la segunda sucediera.
  - La última vez que estudié para un examen, no pasé. Estudiar es lo que provoca que no apruebe.
  - Escuché que Emily probó la nueva bebida energética, y ganó la carrera. Esa bebida es lo que le ayudó a ganar.
9. **Falacia de Opciones Limitadas:** Presentar un número limitado de opciones en un argumento, cuando existen otras opciones.
  - Si no agrega algunos datos falsos en su aplicación, se puede ir olvidando de entrar en la universidad.
  - Si usted no se escapa conmigo esta noche y viene a esta fiesta, nunca tendrá amigos.
10. **Falacia de Generalización:** Hacer una conclusión general sobre la base de ejemplos limitados, o hacer una aseveración sobre un tema específico en base de evidencias generales.
  - Yo me escapo de clases y me escondo en el baño de la escuela, y nunca me han atrapado. A usted tampoco lo van a atrapar.
  - He leído en una página web que se pueden comprar en línea documentos de investigación y nadie nota la diferencia. Si compro este trabajo de investigación, mi profesor nunca se va a dar cuenta.

Diga al escritor de cada grupo que pase a la página 36 del libro de prácticas y anote las respuestas del grupo en la Hoja de Respuestas del equipo para la Competencia de Falacias.

Lea cada uno de los ejemplos numerados, que contienen un argumento con una falacia. Dé tiempo a los grupos para que decidan cual falacia se está utilizando.

Después de que los grupos decidan cual falacia es, pida a cada escritor que anote el nombre de la falacia en el espacio correspondiente en la Hoja de Respuestas del equipo.

Repita el proceso para cada argumentación. Recoja la Hojas de Respuestas, y compruebe las respuestas comparándolas con las respuestas correctas que se indican a continuación en negrita. Algunas falacias se usan más de una vez.

### Respuestas para la Competencia de Falacias

1. Jim Carrey abandonó la escuela, y ahora hace millones de dólares actuando en películas. La deserción escolar es una buena opción si quiere ser actor.  
**Respuesta: Coincidencia Posible**

**Sugerencia para la Sesión**  
Planee en traer un premio para cada miembro del grupo ganador.

Ética en los Negocios de JA™



2. Cometer un acto de vandalismo en una casa abandonada, antes de la graduación es una costumbre de larga tradición. No podemos perder la oportunidad de hacerlo.

**Respuesta: Tradición**

3. No puedo conseguir trabajo, y no tengo dinero. Usted trabaja en el teatro. Debería sentir lástima por mí y dejarme entrar gratis.

**Respuesta: Piedad**

4. Mi hermana agregó un montón de experiencias de voluntariado falsas a su solicitud de la universidad, y pudo entrar en una buena escuela. Si haces esto, definitivamente vas a entrar en cualquier escuela que querrás.

**Respuesta: Generalización**

5. O Usted es mi amigo y me ayuda a conseguir una copia del examen final, o nunca va a tener amigos.

**Respuesta: Opción limitada**

6. Todo el mundo se roba algo de una tienda en algún momento. No es gran cosa.

**Respuesta: Mayoría**

7. Es cierto que algunos atletas se enferman por tomar esteroides, pero otros tienen un mejor desempeño. Los esteroides pueden ser beneficiosos para uno.

**Respuesta: Contradicción**

8. ¿A quién le importa si los profesores dicen que fumar provoca cáncer? Los profesores siempre están diciendo tonterías.

**Respuesta: Calumnia**

9. No lo veas como robar, pensá en eso como algo gratis, gratis, gratis!!

**Respuesta: Repetición**

10. Siguen diciendo que comprar copias no autorizadas de las nuevas películas es piratería, pero yo nunca he visto la ley que lo dice. Por lo tanto, no es cierto.

**Respuesta: Prueba Falsa**

11. Todos alguna vez hacen trampas en los deportes. No es tan malo si todo el mundo lo hace.

**Respuesta: Mayoría**

## Resumen y Repaso

Repase brevemente los Términos clave presentadas en la sesión. Repase con los alumnos la necesidad de reconocer los errores de lógica, cuando nos están persuadiendo de actuar de cierta manera. Recuerde a los estudiantes que hacer la elección más ética, o decidir lo que es correcto, puede ser sólo el principio del proceso de toma de decisiones. La gente también debe ser capaz de reconocer las falacias que se utilizan para persuadirlos, como parte de su proceso de pensamiento crítico.

Tiempo de  
Resumen y  
Repaso  
5 minutos

6

Pida a los estudiantes ir a la página 33 del libro de práctica. En la Sesión de Un Minuto de Repaso, pídeles que escriban sus ideas sobre lo que aprendieron acerca de la ética en esta sesión. Solicite algunos voluntarios para que compartan sus observaciones.

Diga a los estudiantes que en la sesión Cinco van a aprender sobre la ética empresarial y cómo cada puesto de trabajo tiene responsabilidades y desafío éticos.

Recuerde a los estudiantes sobre el Tablero de Mensajes de Ética en los Negocios de JA. (Para más información, visite [www.ja.org](http://www.ja.org)., de un clic en Programas, Programas de Secundaria y luego en Ética en los Negocios de JA).

Agradezca a los estudiantes su participación. Recoja los libros de práctica y los letreros de mesa, y déjelos con el docente para usarlos en la siguiente sesión.

## Esquema de la Sesión

### Introducción

- Salude a los estudiantes y distribuya los Libros de Prácticas y los letreros de mesa.
- Presénteles el Análisis de Citas y el Recordatorio de Respeto Mutuo.
- Introduzca el concepto de Falacias.

### Actividad

- Dirija la actividad de Competencia de Falacias.

### Resumen y Repaso

- Repase con los estudiantes la necesidad de reconocer los errores en la lógica de quien nos está persuadiendo de actuar.
- Dirija la Sesión de Un Minuto de Repaso, coménteles sobre la siguiente sesión y promueva el Tablero de Mensajes de Ética en los Negocios de JA.
- Agradezca a los estudiantes su participación.

## Oportunidades de Ampliación del Aprendizaje

### Oportunidad Uno

Diga a los estudiantes que visite el Tablero de Mensajes de Ética en los Negocios de JA, para que lean y escriban sus respuestas a las preguntas de la discusión de esta sesión. Se les pide a los estudiantes de JA de todo el mundo, que se inscriban e interactúen con otros estudiantes que también participan del programa. Para más detalles visite <http://ethics.ja.org>.

### Oportunidad Dos

*Baje e implemente la sesión para secundaria de Excelencia a través de la ética, titulada Ética bajo presión, que se encuentra en el sitio en Internet del Centro de Ética de JA en la dirección: [http://studentcenter.ja.org/asp/LearnEthics/ethics\\_classroom.aspx](http://studentcenter.ja.org/asp/LearnEthics/ethics_classroom.aspx).*

En esta sesión los estudiantes contestan preguntas sobre ética y comparan sus respuestas con las de una encuesta nacional patrocinada por Junior Achievement y Deloitte & Touche LLP EE.UU.. A continuación, los alumnos participan en juegos de situaciones, en los que deben practicar la toma de decisiones éticas en situaciones en las que hay presión para actuar de forma deshonestas.

Ética en los Negocios de JA™

6